

**Образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр компьютерного обучения «Специалист.Ру»  
Учебно-научного центра при МГТУ им. Н.Э. Баумана»  
(ОЧУ «Специалист.Ру»)**

123317, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, помещение I, этаж 2, комната 14  
ИНН 7701345493, ОГРН 1037701927031

---

Утверждаю:  
Директор ОЧУ «Специалист.Ру»



О.В.Пичугина/  
2018\_\_ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Уровень 3.  
Pre-intermediate, часть 1»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 4 недели  
Форма обучения: очная

город Москва

## Аннотация

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

**Гуманитарные науки – это** специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования **«Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 1»** имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1  | Общая характеристика программы  |
| 2  | Цель и задачи программы   |
| 3  | Учебный план  |
| 4  | Содержание учебно-тематического плана   |
| 5  | Планируемые результаты обучения   |
| 6  | Календарный учебный график  |
| 7  | Организационно-педагогические условия реализации программы                                |
| 8  | Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения |
| 9  | Список литературы   |
| Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6           |   |
| Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование» |   |

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых **«Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 1»** относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;

- **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

**Отличительные особенности программы** В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи курса:**

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 1**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно

**Срок обучения:** 6 недель

**Режим занятий:** 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

#### 3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей по программе                       | Общая трудоемкость (акад. часов) | Аудиторные часы |              |                | СРС,ч |
|-------|---|----------------------------------|-----------------|--------------|----------------|-------|
|       |   |                                  | Всего           | В том числе: |                |       |
|       |   |                                  |                 | Лекций       | Практ. занятий |       |
| 1     | <b>Модуль 1. Поиск работы. / Getting a job.</b>         | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8     |
| 2     | <b>Модуль 2. Поговорим о делах. / Business matters.</b> | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8     |

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

|   |  |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | <b>Модуль 3. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b> | 12        | 4         | 2         | 2         | 8         |
| 4 | <b>Модуль 4. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>                      | 12        | 4         | 2         | 2         | 8         |
| 5 | <b>Модуль 5. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>                    | 12        | 4         | 2         | 2         | 8         |
| 6 | <b>Модуль 6. Ваши билеты! / Tickets, please!</b>                                   | 12        | 4         | 2         | 2         | 8         |
|   | <b>Итог:</b>   | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>48</b> |
|   | Итоговая аттестация  |           |           |           |           |           |

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### Модуль 1. Поиск работы. / Getting a job.

Работа – обсуждение.

Work preferences.

Работа актера.

Acting as a professions.

Как назначить встречу?

Making appointments.

Разговор по телефону.

Telephoning in English.

Сопроводительное письмо.

Job application.

Собеседование.

Role play: a job interview.

Использование конструкции able to для описания планов.

Using “able to” to speak about future plans.

Использование герундия с глаголами для выражения планов на будущее.

Using gerunds with verbs to express one’s future plans

#### Модуль 2. Поговорим о делах. / Business matters.

Использование like и dislike с герундиями для описания предпочтений.

Using “like” and “dislike” with gerunds for expressing preferences.

Использование голосовой почты в деловом общении.

Using voicemail in business contexts.

Беседа за бизнес-ланчем.

Business lunch conversation.

Обсуждение: переезд завода.

Discussion: relocating a factory.

|  |   |
|--|---|
| Использование must и had to для выражения обязанностей в настоящем и прошлом.          | Using “must” and “had to” for expressing present and past obligations |
| Использование must not, don’t have to для выражения правил поведения на работе.        | Using “must not” and “don’t have to” for expressing rules at work.    |
| <b>Модуль 3. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out.</b>    |   |
| Предпочтения в проведении отпуска.   | Vacation preferences.   |
| Использование must и mustn’t для выражения правил поведения при путешествии самолетом. | Using “must” and “mustn’t” to speak about rules of air travel.        |
| Выбор путешествия в турфирме.  | Choosing a vacation at a travel agent’s.                              |
| Использование should для планирования путешествия.                                     | Using “should” to choose things to take with oneself.                 |
| Глаголы, используемые с герундиями и инфинитивами.                                     | Using verbs with gerunds and infinitives.                             |
| Выбор блюд в ресторане.  | Choosing from a restaurant menu.                                      |
| Как устроить вечеринку?  | Ordering a party.   |
| Как пожаловаться \ извиниться \ внести предложение?                                    | Complaining / apologizing / suggesting.                               |
| Использование Past Simple и Past Progressive.  | Using Past Simple and Past Progressive.                               |
| Использование наречий для сравнения.   | Using adverbs for comparison.   |
| <b>Модуль 4. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>                          |   |
| Как составить сообщение на автоответчике?  | Leaving an outgoing voicemail message.                                |
| Подготовка документов для путешествия.   | Preparing documents for foreign travel.                               |
| Прибытие в другую страну.  | Arriving in a foreign country.  |
| Использование наречий образа действия.   | Using adverbs of manner.  |
| Как показать дорогу?   | Asking for and giving directions.                                     |
| Использование Present Simple для описания расписаний транспорта.                       | Using Present Simple to speak about transport timetables.             |
| Использование Present Progressive для описания ближайших планов.                       | Using present Progressive to speak about future arrangements          |

## **Модуль 5. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.**

|   |  |
|---|--|
| Прилагательные, описывающие эмоции.                         | Adjectives that describe emotions.                                       |
| Обсуждение сериалов.  | Discussing soap operas.  |
| Дни рождения – обсуждение, анкета.                          | Birthdays – discussion, questionnaire.                                   |
| Вечеринки-сюрпризы.   | Surprise-parties.  |
| Как познакомиться на вечеринке?                             | How to approach someone at a party?                                      |
| Как спросить и дать совет?                                  | Asking for and giving advice.  |
| Использование Past Progressive.                             | Using Past Progressive.  |
| Как извиниться в разных ситуациях?                          | Making excuses in different situations.                                  |
| Использование прилагательных с инфинитивами.                | Using adjectives with infinitives.                                       |
| Использование инфинитивов после объектов.                   | Using infinitives after objects.   |
| Использование герундиев для описания предпочтений и умений. | Using gerunds to speak about likes and dislikes and what you're good at. |

## **Модуль 6. Ваши билеты! / Tickets, please!**

|   |   |
|---|---|
| Ситуации, когда нужно купить билеты – обсуждение.                       | Discussing situations when you need a ticket.                       |
| Использование герундиев для описания отношения к путешествию самолетом. | Using gerunds to express attitudes to flying.                       |
| Различные виды транспорта.  | Kinds of transportation.  |
| Работа билетера в театре.   | The work of a theatre usher.  |
| Общение с билетным кассиром.  | Speaking to an usher.   |
| Разговор в театре и галерее.  | Conversations at the theatre and gallery.                           |
| Использование наречий частоты для описания своего досуга.               | Using adverbs of frequency to speak about one's leisure activities. |
| Обсуждение цен на билеты.   | Debating prices and tickets.  |
| Использование герундиев и инфинитивов для описания себя.                | Using gerunds and infinitives to speak about oneself.               |
| Безличные предложения.  | Impersonal statements.  |
| Подведение итогов курса.  | Summarizing the course.   |
| Итоговое тестирование.  | End-of-course test.   |

### **3.3. Практические занятия**



| <i>№<br/>n/n</i> | <i>№ и название<br/>темы дисциплины</i>  | <i>Тематика<br/>семинарских (практических) занятий</i>   | <i>СРС</i>   |
|------------------|--|--|--|
| 1                | <b>Модуль 1. Поиск работы. / Getting a job.</b>                                    | Работа – обсуждение.<br>Как назначить встречу?<br>Разговор по телефону.                                | Использование конструкции able to для описания планов. |
| 2                | <b>Модуль 2. Поговорим о делах. / Business matters.</b>                            | Использование like и dislike с герундием для описания предпочтений.                                    | Домашние обязанности.                                  |
| 3                | <b>Модуль 3. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b> | Предпочтения в проведении отпуска.<br><br>Выбор путешествия в турфирме.<br><br>Выбор блюд в ресторане. | Использование наречий для сравнения.                   |
| 4                | <b>Модуль 4. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>                      | Как составить сообщение на автоответчике?<br>Прибытие в другую страну.                                 | Как показать дорогу?                                   |
| 5                | <b>Модуль 5. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>                    | Обсуждение сериалов.<br>Как спросить и дать совет?   | Прилагательные, описывающие эмоции.                    |
| 6                | <b>Модуль 6 . Ваши билеты! / Tickets, please!</b>                                  | Различные виды транспорта.<br>Общение с билетным кассиром.   | Разговор в театре и галерее                            |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| <i>№</i> | <i>Этапы в процессе освоения курса<br/>(темы/задачи)</i>                           | <i>Компоненты</i>   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          |  | <i>знания</i>   | <i>умения</i>                                   | <i>навыки</i>  |
| 1        | <b>Модуль 1. Поиск работы. / Getting a job.</b>                                    | Знать:<br>Как назначить встречу?<br>Как написать сопроводительное письмо. | Уметь:<br>Собеседование<br><br>проводить        | <u>Владеть навыками:</u><br>Разговор по телефону.          |
| 2        | <b>Модуль 2. Поговорим о делах. / Business matters.</b>                            | <u>Знать:</u><br>Как использовать голосовую почту в деловом общении       | <u>Уметь:</u><br>Беседа за бизнес-ланчем        | <u>Владеть навыками:</u><br>обсуждение: переезд завода?    |
| 3        | <b>Модуль 3. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b> | <u>Знать:</u><br>Выбор путешествия в турфирме                             | <u>Уметь:</u><br>Использование must и mustn't   | <u>Владеть навыками:</u><br>Выбор блюд в ресторане.        |
| 4        | <b>Модуль 4. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>                      | Знать:<br>Как составить Сообщение на авто-                                | Уметь:<br>Подготовка документов для путешествия | Владеть навыками:<br>Использование наречий образа действия |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | ответчике  |   |   |
| 5 | <b>Модуль 5. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b> | <u>Знать:</u> Прилагательные, описывающие эмоции     | <u>Знать:</u> Дни рождения – обсуждение, анкета | <u>Владеть навыками:</u><br>Как спросить и дать совет |
| 6 | <b>Модуль 6 . Ваши билеты! / Tickets, please!</b>               | <u>Знать:</u> когда нужно купить билеты – обсуждение | <u>Знать:</u> Различные виды транспорта.        | <u>Владеть навыками:</u><br>Безличные предложения     |

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

| Неделя обучения   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Итого часов |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|   | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |             |
| 1 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 2 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 3 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 4 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 5 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 6 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| Итого:  | -  | -  | -  | -  | -  | 72 | -  | 72          |
| Примечание:<br>ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование) |    |    |    |    |    |    |    |             |

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

## **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

## **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>2</sup>.

**Итоговая аттестация** настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 1**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Pre-intermediate, часть 1**, с использованием ПО Эдусофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

**Практическая работа обучающегося** – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

| №/п | Конкретные задания/выполнение работы | Баллы за выполнение |
|-----|--------------------------------------|---------------------|
|-----|--------------------------------------|---------------------|

<sup>2</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

|              |  |                                 |
|--------------|--|---------------------------------|
| 1            | <b>Модуль 1. Поиск работы. / Getting a job.</b>                                    | 2 балла                         |
| 2            | <b>Модуль 2. Поговорим о делах. / Business matters.</b>                            | 2 балла                         |
| 3            | <b>Модуль 3. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b> | 2 балла                         |
| 4            | <b>Модуль 4. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>                      | 2 балла                         |
| 5            | <b>Модуль 5. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>                    | 2 балла                         |
| 6            | <b>Модуль 6 . Ваши билеты! / Tickets, please!</b>                                  | 2 балла                         |
| <b>ИТОГО</b> |  | 0-7 не зачтено<br>8-12 -зачтено |

## 7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

| <i>Компоненты освоения программы</i> | <i>Результат обучения</i>        |                  |                                      |                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|                                      | <i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i> |                  | <i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>       |                                 |
| знания                               | Отсутствие знаний                | Неполные знания  | Полные знания с небольшими пробелами | Системные и глубокие знания     |
| умения                               | Отсутствие умений                | Частичные умения | Умения с частичными пробелами        | Полностью сформированные умения |
| навыки                               | Отсутствие навыков               | Частичные навыки | Отдельные пробелы в навыках          | Полностью сформированные навыки |

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

| <i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>        | <i>Баллы</i>              |
|--|---------------------------|
| Освоение модулей №1-№8   | 0-7                       |
| Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы) | 8-12                      |
| <b>Итоговая оценка:</b><br>«Не зачтено»<br>«Зачтено»             | 0-7 баллов<br>8-12 баллов |

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

**Pre-intermediate, часть 1** (First Discoveries - учебник)  
Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

## Приложение 1.

### Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

|   |
|---|
| 1. Your brother ___ teacher.<br>a. are a<br><b>b. is a</b><br>c. is<br>d. не знаю           |
| 2. ___ a doctor?<br>a. She is<br><b>b. Is she</b><br>c. Does she<br>d. не знаю              |
| 3. They ___ from Germany.<br>a. not<br>b. don't<br><b>c. aren't</b><br>d. не знаю           |
| 4. My sister ___ in Munich.<br><b>a. lives</b><br>b. live<br>c. is live<br>d. не знаю       |
| 5. Does Sandra ___ Italian food?<br><b>a. like</b><br>b. likes<br>c. liking<br>d. не знаю   |
| 6. ___ we speak Spanish?<br>a. Are<br><b>b. Do</b><br>c. Aren't<br>d. не знаю               |
| 7. She finishes work ___ 7 o'clock.<br>a. on<br>b. in<br><b>c. at</b><br>d. не знаю         |
| 8. ___ are my keys.<br>a. The<br><b>b. These</b><br>c. This<br>d. не знаю                   |
| 9. Are ___ any apples on the table?<br>a. they<br>b. their<br><b>c. there</b><br>d. не знаю |
| 10. This is _____.<br><b>a. Mike's car</b><br>b. the car of mike                            |

|   |
|---|
| <p>c. Mikes car<br/>d. не знаю</p>  |
| <p>11. ___ you watching TV?<br/>a. Do<br/><b>b. Are</b><br/>c. Can<br/>d. не знаю</p>   |
| <p>12. She isn't ___ on the phone, she is having a bath.<br/>a. speak<br/>b. speaks<br/><b>c. speaking</b><br/>d. не знаю</p> |
| <p>13. A: ___ are you reading?<br/>B: I am reading a novel.<br/><b>a. What</b><br/>b. That<br/>c. Why<br/>d. не знаю</p>      |
| <p>14. What ___ tomorrow morning?<br/>a. you are doing<br/>b. you do<br/><b>c. are you doing</b><br/>d. не знаю</p>           |
| <p>15. Where ___ you yesterday morning?<br/>a. was<br/><b>b. were</b><br/>c. are<br/>d. не знаю</p>                           |
| <p>16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday.<br/>a. were<br/>b. is<br/><b>c. was</b><br/>d. не знаю</p>                  |
| <p>17. Tom is ___ than Peter.<br/><b>a. taller</b><br/>b. more tall<br/>c. tallest<br/>d. не знаю</p>                         |
| <p>18. I'd like ___ sugar in my tea, please.<br/><b>a. some</b><br/>b. a few<br/>c. any<br/>d. не знаю</p>                    |
| <p>19. Sorry, I am late. ___ I come in?<br/>a. Have<br/><b>b. May</b><br/>c. Am<br/>d. не знаю</p>                            |
| <p>20. ___ you have a good time at the party last night?<br/>a. Were<br/><b>b. Did</b><br/>c. Have</p>                        |

d. не знаю