

**Образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр компьютерного обучения «Специалист.Ру»  
Учебно-научного центра при МГТУ им. Н.Э. Баумана»  
(ОЧУ «Специалист.Ру»)**

123317, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, помещение I, этаж 2, комната 14  
ИНН 7701345493, ОГРН 1037701927031

---

Утверждаю:  
Директор ОЧУ «Специалист.Ру»

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Пичугина/  
« 01 » 06 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Английский язык. Уровень 5.  
Upper-Intermediate, часть 2»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 4 недели  
Форма обучения: очная

город Москва

## Аннотация

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### Гуманитарные науки

(от *humanus* — человеческий, *homo* — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

**Гуманитарные науки – это** специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

В Учебном Центре действует методика «Blended-learning» (комбинированное или смешанное обучение). Очные занятия с преподавателем проводятся в аудиториях нашего Учебного Центра. Встречаясь на занятиях в группе, вы учитесь использовать английский язык на практике, моделируя реальные ситуации общения, закрепляете полученные в ходе работы с интерактивной платформой навыки. Между занятиями, при помощи интерактивного тренера и под руководством постоянного преподавателя совершенствуетесь в чтении, письме, понимании речи (аудировании), произношении, расширяете свой словарный запас.

Расширенные возможности обучающей платформы позволяют двигаться в собственном темпе и уделять больше внимания отработке конкретного навыка, необходимого именно Вам. У вас есть возможность использовать обучающую платформу для общения на английском языке с новыми знакомыми из разных стран в форуме.

Во время онлайн-занятий основной преподаватель в обязательном порядке курирует Вас – направляет, открывает экзамены, дает рекомендации по почте. Это уникальная возможность устранить пробелы, которые остаются с Вами от одной попытки изучения английского к другой. В режиме онлайн Вы сможете навсегда устранить свои ошибки. Кроме того, только у нас предоставляется услуга проактивного контроля Вашего обучения, которая поможет не затягивать выполнение домашних заданий.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 5. Upper-Intermediate, часть 2**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца Учебного Центра. Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 5. Upper- Intermediate, часть 2**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный Учебным Центром.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;
- **Существует ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

**Отличительные особенности программы** В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель и задачи курса:**

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 5. Upper-Intermediate, часть 2**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно  
**Срок обучения:** 6 недель

**Режим занятий:** 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС,ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	<b>Модуль 1. Правда и ложь. - Telling the truth..</b>	12	4	2	2	8
2	<b>Модуль 2. Бизнес-карьеры. - Business careers.</b>	12	4	2	2	8
3	<b>Модуль 3. Согласие и несогласие. Много работы. - Agreeing and disagreeing. Too much work.</b>	12	4	2	2	8
4	<b>Модуль 4. Люди и их проблемы. - People with problems</b>	12	4	2	2	8
5	<b>Модуль 5. Расскажи мне про... Экономика. - Tell me about... Economics.</b>	12	4	2	2	8
6	<b>Модуль 6. Интервью. - Interviews.</b>	12	4	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### Модуль 1. Правда и ложь. - Telling the truth..

Вопросы с целью выяснить биографическую информацию.

Дилеммы: правда или ложь.

Asking for and giving biographical information.

Dilemmas: telling the truth or lies.

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Обсуждение страхов, предпочтений.	Discussing fears, likes and dislikes.
Ситуации, в которых нужна помощь.	Situations when one needs help.
Описание характера и эмоциональных состояний.	Describing character and emotional states.
Использование усилительных и уменьшительных наречий перед прилагательными.	Using intensifying and diminishing adverbs with adjectives.
Использование интонации для выражения различных эмоций.	Using intonation to convey emotions.
Неофициальное письмо.	Personal letter.
Соединительные выражения причины, результат, контраста.	Linking expressions of effect, cause and contrast

## **Модуль 2. Бизнес-карьеры. - Business careers**

Плюсы и минусы различных профессий в бизнесе.	Pros and cons of different business careers.
Использование глаголов, выражающих причину и следствие.	Using verbs expressing cause and effect.
Выражения убеждения.	Expressions of persuasion.
Обсуждение нововведений в работе офисов.	Discussing new developments in office procedures.
Синонимы, обозначающие профессиональную деятельность – различия.	Differentiating <i>job, work, profession, occupation, career, position.</i>
Конфликты поколений на работе.	Conflicts between younger and older people at work.
Выбор подходящего кандидата на пост.	Choosing a candidate for a position.
Составление резюме.	Writing a CV.

## **Модуль 3. Согласие и несогласие. Много работы. - Agreeing and disagreeing. Too much work.**

Согласие и несогласие. Много работы.	Agreeing and disagreeing. Too much work.
--------------------------------------	--

Выражения <i>had better</i> , <i>would rather</i> для выражения советов и предпочтений.	<i>Had better</i> and <i>would rather</i> for expressing advice and preferences.
Выражение согласия, несогласия и мнения.	Agreeing, disagreeing and giving opinion.
Страдательный залог.	Passive Voice.
Условные предложения.	Conditional sentences.
Формальные подлежащие.	Formal subjects.
Выражения количества.	Expressions of quantity.
Люди и события в офисе.	People and events in the office.
Безработица – обсуждение.	Discussing unemployment.
Плюсы и минусы работы из дома.	Pros and cons of working from home.
Неофициальное письмо.	Personal letter.
Сверхурочная работа.	Overwork.
Удовлетворение от работы, факторы.	Job satisfaction.
Различие между употреблениями <i>make</i> , <i>do</i> .	Differentiating <i>make</i> and <i>do</i> .
<b>Модуль 4. Люди и их проблемы. - People with problems.</b>	
Виды проблем.	People's problems.
Как описать личные особенности?	Types of problems.
Проблемы известных людей.	Celebrities' problems.
Отношения в семье.	Family relationships.
Отношения между братьями и сестрами.	Relationships between siblings.
Наказания для детей.	Punishments for children.
Соединительные выражения цели и условия.	Connectors of purpose and condition.
Употребление <i>will</i> , <i>would</i> .	Differentiating <i>will</i> and <i>would</i> .
<b>Модуль 5. Расскажи мне про... Экономика. - Tell me about... Economics.</b>	
Выражение причин и целей своих действий.	Expressing reasons and purposes.

Как рассказать историю?

Басни и их смысл.

Пословицы и их смысл.

Однокоренные слова.

Домашние животные.

Отношение к животным.

Выражение причин и целей своих действий.

Шутки и анекдоты.

Официальное письмо.

Логические соединительные выражения.

Экономика и занятость – обсуждение.

Советы как обращаться с деньгами.

Доходы и расходы.

Выражения вежливых возражений.

### **Модуль 6. Интервью. - Interviews**

Порядок прилагательных.

Знаменитости и интервью.

Обсуждение моды.

ТВ шоу.

Префиксы и их значения.

Действительные и страдальные причастия,  
используемые как прилагательные.

Итоговое тестирование.

Telling a story.

Fables and their meaning.

Proverbs and their meaning.

Word families.

Pets.

Attitudes and beliefs about animals

Expressing reasons and purposes.

Jokes and anecdotes.

Formal letter.

Logical connectors.

Discussing economics and employment

Giving advice on money management.

Earnings and expenses.

Contradicting politely.

Order of adjectives.

Famous people and interviews.

Discussing fashion.

TV shows.

Prefixes and their meaning.

Participial adjectives.

End-of-term test.

### **3.3. Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	<b>Модуль 1. Правда и</b>	Вопросы с целью выяснить биографическую информацию	Неофициальное письмо

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
	<b>ложь. - Telling the truth..</b>	Обсуждение страхов, предпочтений	
2	<b>Модуль 2. Бизнес-карьеры. - Business careers.</b>	Плюсы и минусы различных профессий в бизнесе Выражения убеждения	Составление резюме.
3	<b>Модуль 3. Согласие и несогласие. Много работы. - Agreeing and disagreeing. Too much work.</b>	Согласие и несогласие. Много работы Выражение согласия, несогласия и мнения.	Различие между употреблением make, do
4	<b>Модуль 4. Люди и их проблемы. - People with problems</b>	Виды проблем Как описать личные особенности Отношения в семье.	Употребление <i>will, would..</i>
5	<b>Модуль 5. Расскажи мне про... Экономика. - Tell me about... Economics.</b>	Как рассказать историю? Басни и их смысл. Однокоренные слова	Выражения вежливых возражений.
6	<b>Модуль 6. Интервью. - Interviews.</b>	Порядок прилагательных. ТВ шоу.	Итоговое тестирование

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	<b>Модуль 1. Правда и ложь. - Telling the truth..</b>	Знать: Использование интонации для выражения различных эмоций.	Уметь: Неофициальное письмо	Владеть навыками: Соединительные Выражения причины, результат, контраста.
2	<b>Модуль 2. Бизнес-карьеры. - Business careers.</b>	Знать: Плюсы и минусы различных профессий в бизнесе	Уметь: Выражения убеждения	<u>Владеть навыками:</u> Составление резюме
3	<b>Модуль 3. Согласие и несогласие. Много работы. - Agreeing and disagreeing. Too much work.</b>	Знать: Выражение согласия, несогласия и мнения	Уметь: Безработица – обсуждение	Владеть навыками: Различие между употреблением make, do.
4	<b>Модуль 4. Люди и их проблемы. - People with problems</b>	<u>Знать:</u> Виды проблем.	Уметь: Соединительные выражения цели и условия	Владеть навыками: Употребление <i>will, would.</i>

5	<b>Модуль 5. Расскажи мне про... Экономика. - Tell me about... Economics.</b>	<u>Знать:</u> Как рассказать историю?	<u>Уметь:</u> Шутки и анекдоты.	<u>Владеть навыками:</u> Выражения вежливых возражений.
6	<b>Модуль 6. Интервью. - Interviews.</b>	<u>Знать:</u> Порядок прилагательных	<u>Уметь:</u> Префиксы и их значения	<u>Владеть навыками:</u> Действительные и страдальные причастия, используемые как прилагательные.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом Учебного Центра лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

### **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в Учебном Центре учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду Учебного Центра в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>2</sup>.

**Итоговая аттестация** настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 5. Upper-intermediate, часть 2**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Upper-Intermediate**, с использованием ПО Эдюсофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

**Практическая работа обучающегося** – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
-----	--------------------------------------	---------------------

<sup>2</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

1	<b>Модуль 1. Правда и ложь. - Telling the truth..</b>	2 балла
2	<b>Модуль 2. Бизнес-карьеры. - Business careers.</b>	2 балла
3	<b>Модуль 3. Согласие и несогласие. Много работы. - Agreeing and disagreeing. Too much work.</b>	2 балла
4	<b>Модуль 4. Люди и их проблемы. - People with problems</b>	2 балла
5	<b>Модуль 5. Расскажи мне про... Экономика. - Tell me about... Economics.</b>	2 балла
6	<b>Модуль 6. Интервью. - Interviews.</b>	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

## 7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<i>Компоненты освоения программы</i>	<i>Результат обучения</i>			
	<i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i>		<i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>	<i>Баллы</i>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
<b>Итоговая оценка:</b> «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Intermediate (First Discoveries - учебник)

Приложение 1.

Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. These computers ___ by thousands of people every day. a. buy b. bought <b>c. are bought</b> d. не знаю
2. If I ___ coffee in the evening, I can't go to sleep at night. <b>a. drink</b> b. drank c. will drink d. не знаю
3. When I saw Jane I immediately understood she ___ - her eyes were red. a. cried b. was crying <b>c. had been crying</b> d. не знаю
4. James asked me ___ the film before. a. had I watched b. if I watched <b>c. if I had watched</b> d. не знаю
5. What ___ you do if you had one million dollars? <b>a. would</b> b. will c. do d. не знаю
6. Oh, no, Mum! Don't make me ___ this terrible soup! a. to eat <b>b. eat</b> c. eating d. не знаю
7. I got a C for my math test yesterday. If only I ___ harder, I ___ a better mark! I am so sad. <b>a. had worked; would have received</b> b. worked; would receive c. work; received d. не знаю
8. Look, this is the man ___ I told you about! a. which b. the one <b>c. ---</b> d. не знаю
9. When I come to this restaurant, I order ___ : they are my favourite dishes here. a. or salmon or roast chicken <b>b. either salmon or chicken</b> c. neither salmon nor chicken d. не знаю
10. ___ he tells you about me, don't believe him. He's a terrible liar and gossip.

- a. What
- b. Whatever**
- c. What not
- d. не знаю

11. You look terrible! You must \_\_\_ a bad night.

- a. have
- b. have been
- c. have had**
- d. не знаю

12. By 2020 I \_\_\_ working.

- a. will have stopped**
- b. will stop
- c. will have been stopped
- d. не знаю

13. I need to leave you for a minute but I hope you \_\_\_ very hard when I come back.

- a. will work
- b. work
- c. will be working**
- d. не знаю

14. When we lived in California, I \_\_\_ often go to the beach right after school.

- a. would**
- b. had
- c. did
- d. не знаю

15. This house is believed to \_\_\_ for \$15 mln last year!

- a. be bought
- b. have bought
- c. have been bought**
- d. не знаю