

**Образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр компьютерного обучения «Специалист.Ру»
Учебно-научного центра при МГТУ им. Н.Э. Баумана»
(ОЧУ «Специалист.Ру»)**

123317, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, помещение I, этаж 2, комната 14
ИНН 7701345493, ОГРН 1037701927031



Утверждаю:

Директор ОЧУ «Специалист.Ру»

/О.В.Пичугина/

« 01 » 06 2018 __ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Уровень 2.
Elementary.» (Комплексная программа)»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 4 недели

Форма обучения: очная

город Москва

Аннотация

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

Гуманитарные науки – это специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 2. Elementary**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 2. Elementary**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;

- **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

Срок обучения: 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

Отличительные особенности программы В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов: программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи курса:

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 2. Elementary**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

Трудоемкость программы: 48 академических часа, аудиторных, 96 самостоятельно

Срок обучения: 12 недель

Режим занятий: 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин¹.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС, ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..	12	4	2	2	8
2	Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.	12	4	2	2	8

¹ Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3	Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out	12	4	2	2	8
4	Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.	12	4	2	2	8
5	Модуль 5. Покупки. - For sale.	12	4	2	2	8
6	Модуль 6. В пути. - On the move.	12	4	2	2	8
7	Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	12	4	2	2	8
8	Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.	12	4	2	2	8
9	Модуль 9. Спорт. / Sports.	12	4	2	2	8
10	Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	12	4	2	2	8
11	Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.	12	4	2	2	8
12	Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.	12	4	2	2	8
	Итого:	144	48	24	24	96
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

3.2. Рабочая программа курса/модулей

Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star

Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).

To be (statements, general questions).

Вопросы и ответы о себе и других людях.

Asking and answering personal questions.

Извлечение информации из личного объявления.

Using personal ads for extracting information.

Объявление о знакомстве.

Writing a personal ad.

Обсуждение: выбор музыки и программы для собственной радиостанции.

Choosing music and programme for a radio station.

Музыка – обсуждение.

Discussing music.

Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы). To be (statements, general questions).

Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.

Использование кратких ответов с глаголом «быть».

To be - short answers.

Указательные местоимения.

Demonstrative pronouns.

Официальное представление других лиц при знакомстве.

Formal introductions.

Построение предположений о дальнейших событиях в тексте.

Predicting the events in a text.

Названия профессий.

Professions.

Как объяснить неправильные действия полицейскому?

Making excuses for wrong behavior to a police officer.

Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out.

Единственное и множественное число существительных.

Singular and plural nouns.

Указание местонахождения.

There is/are.

Артикли.

Articles.

Обсуждение предпочтений в еде.

Discussing favourite food.

Использование меню ресторана.

Using a restaurant menu.

Выбор ресторана по рекламе.

Choosing a restaurant reading restaurant

Диалог между официантом и посетителем.

A dialogue between a waiter and a customer.

Настоящее продолженное время (утверждения, общие и специальные вопросы).

Present Progressive (statements, general :

Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.

Часто употребляемые глаголы.

Verbs.

Настоящее продолженное время (специальные вопросы, отрицания).

Present Progressive (special questions, negations).

Обсуждение командировок.

Discussing business trips.

Отели и услуги в них.

Составление сообщения, полученного по телефону.

Вежливые просьбы и запросы.

Часто употребляемые прилагательные.

Глагол «быть» (отрицания).

Использование информации из сообщений голосовой почты.

Discussing hotel facilities.

Writing a business phone message.

Making polite enquiries and requests.

Adjectives.

To be (negations).

Using voice mail to extract information.

Модуль 5. Покупки. - For sale.

Притяжательный падеж существительных.

Обсуждение покупок и магазинов.

Общение в магазине.

Использование информации из рекламы автомобилей.

Составление объявления о продаже подержанной машины.

Назначение встречи по телефону.

Притяжательный падеж существительных.

Обсуждение покупок и магазинов.

Общение в магазине.

Possessive case.

Discussing purchases and shops.

Interaction in a shop.

Using car ads for extracting information.

Writing a used car ad.

Making an appointment over the phone.

Possessive case.

Discussing purchases and shops.

Interaction in a shop.

Модуль 6. В пути. - On the move.

Местоимения (личные и притяжательные).

Различные виды транспорта.

Плюсы и минусы путешествий поездом.

Предоставление информации о местонахождении объектов поблизости.

Диалог на остановке автобуса \ поезда.

Использование выражений точного времени для описания повседневных действий.

Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.

Pronouns (personal and possessive).

Kinds of transport.

Advantages and disadvantages of travelling by train.

Giving directions in your neighbourhood.

Interaction at the bus stop \ train station.

Using clock times to speak about daily activities.

Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы).

Обсуждение покупок.

Жалобы на товар

Предметы одежды.

Обсуждение фактов прошлого.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные

Опрос на тему любимой еды

Past tense of to be (statements, questions and nega

Discussing shops and shopping.

Complaining in a shop.

Articles of clothing.

Past events.

Determiners of amount and number.

A survey on favourite food.

Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.

Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы).

Просьбы о помощи.

Как спросить дорогу, как указать дорогу?

Домашние обязанности

Каждодневные события.

Present Simple (statements, questions, negations).

Asking for help.

Asking for and giving directions.

Household chores.

Daily activities.

Модуль 9. Спорт. / Sports.

Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.

Вопросы и ответы интервью.

Обсуждение различных видов спорта.

Любимые виды спорта.

Опрос по видам спорта.

Сравнение предметов.

Устойчивые выражение для сравнения.

Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.

Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах.

Рестораны – обсуждение.

Degrees of comparison of adjectives. Expressions

Asking and answering questions in an interview.

Discussing sports.

Favourite sports.

A survey on sports.

Comparing things.

Fixed expressions for comparison.

Degrees of comparison of adjectives. Expressions

Count and non-count nouns in statements and ques

Рестораны – обсуждение.

Discussing restaurants.

Discussing restaurants.

Выражения для посещения ресторанов.

Выражения для посещения ресторанов.

Expressions for visiting a restaurant.

Expressions for visiting a restaurant.

Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life

Прошедшее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы), правильные и неправильные глаголы.

Past Simple (statements, negations, general and special questions). Regular and irregular verbs.

Изобретения – обсуждение

Discussing inventions.

Использование повелительного наклонения для составление правил.

Imperatives for making rules.

Воспоминания о детстве.

Childhood activities.

Разделительные вопросы.

Tag questions.

Глагол «can» - утверждения, вопросы, отрицания (разрешение и возможность).

Can (statements, questions and negations – asking and stating ability \ possibility).

Моя семья – обсуждение. Диалоги.

My family, discussion.

Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.

Глаголы «have to» и «may» – утверждения вопросы, отрицания.

Have to and may (statements, questions and negations).

Работа и профессия, обсуждение.

Work and professions.

Удовлетворения от работы.

Job satisfaction.

Профессиональные обязанности.

Professional obligations.

Подведение итогов курса.

Summing up the course.

Итоговое тестирование.

Final test.

3.3. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..	Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы). Объявление о знакомстве. Обсуждение: выбор музыки и программы для собственной радиостанции. Музыка – обсуждение.	Вопросы и ответы о себе и других людях Извлечение информации из личного объявления

№ n/n	№ и название темы дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий	СРС
		Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).	
2	Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.	Использование кратких ответов с глаголом «быть». Указательные местоимения. Построение предположений о дальнейших событиях в тексте. Названия профессий. Как объяснить неправильные действия полицейскому?	Официальное представление других лиц при знакомстве.
3	Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out	Единственное и множественное число Указание местонахождения. Артикли. Обсуждение предпочтений в еде. Использование меню ресторана. Выбор ресторана по рекламе. Настоящее продолженное время (утверждения, общие и специальные вопросы).	Диалог между официантом и посетителем
4	Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.	Часто употребляемые глаголы. Настоящее продолженное время (специальные вопросы). Обсуждение командировок. Отели и услуги в них. Вежливые просьбы и запросы. Часто употребляемые прилагательные. Глагол «быть» (отрицания).	Составление сообщения, полученного по телефону. Использование информации из сообщений голосовой почты
5	Модуль 5. Покупки. - For sale.	Притяжательный падеж существительных. Обсуждение покупок и магазинов. Общение в магазине. Составление объявления о продаже подержанной машины. Назначение встречи по телефону. Обсуждение покупок и магазинов. Общение в магазине.	Использование информации из рекламы автомобилей. Притяжательный падеж существительных.
6	Модуль 6. В пути. - On the move.	Местоимения (личные и притяжательные). Различные виды транспорта. Плюсы и минусы путешествий поездом. Предоставление информации о местонахождении объектов поблизости. Использование выражений точного времени для описания повседневных действий	Диалог на остановке автобуса \ поезда.

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
7	Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы). Обсуждение покупок. Жалобы на товар Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы). Обсуждение покупок.	Обсуждение фактов прошлого.
8	Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.	Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы).	Домашние обязанности
9	Модуль 9. Спорт. / Sports.	Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения. Вопросы и ответы интервью. Обсуждение различных видов спорта.	Сравнение предметов
10	Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах Покупки в супермаркет	Как сформулировать приглашение
11	Модуль 11 Неудачный день. / A bad day.	Прошедшее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы), правильные и неправильные глаголы	Изобретения – обсуждение

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..	<u>Знать:</u> Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы). Обсуждение: выбор музыки и программы для собственной радиостанции.	<u>Уметь:</u> Объявление о знакомстве	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).
2	Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.	<u>Знать:</u> Указательные местоимения. Построение предположений о дальнейших событиях в тексте. Названия	<u>Уметь:</u> Использование кратких ответов с глаголом «быть».	<u>Владеть навыками:</u> Как объяснить неправильные

		профессий.		действия полицейскому
3	Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out	<u>Знать:</u> Единственное и множественное число существительных. Указание местонахождения. Артикли. Выбор ресторана по рекламе. и специальные вопросы).	<u>Уметь:</u> Обсуждение предпочтений в еде. Использование меню ресторана.	<u>Владеть навыками:</u> Настоящее продолженное время (утверждения)
4	Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.	<u>Знать:</u> Часто употребляемые глаголы. Настоящее Продолженное Время (специальные вопросы, отрицания).	<u>Уметь:</u> Отели и услуги в них. Вежливые просьбы и запросы. Отели и услуги в них.	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть» (отрицания).
5	Модуль 5. Покупки. - For sale.	<u>Знать:</u> м Притяжательный падеж существительных. Обсуждение покупок и магазинов. Общение в магазине	<u>Знать:</u> Составление объявления о продаже подержанной машины	<u>Владеть навыками:</u> Обсуждение покупок и магазинов
6	Модуль 6. В пути. - On the move.	<u>Знать:</u> Местоимения (личные и притяжательные). Различные виды транспорта	<u>Знать:</u> Плюсы и минусы путешествий поездом. Предоставление информации о местонахождении объектов поблизости.	<u>Владеть навыками:</u> Использование выражений точного времени для описания повседневных действий
7	Модуль 7.	<u>Знать:</u> Глагол «быть» в	<u>Уметь:</u> Обсуждение фактов	<u>Владеть навыками:</u> Обсуждение диет,

	Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы).	прошлого	правильного питания.
8	Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.	<u>Знать:</u> Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы)	<u>Уметь:</u> Просьбы о помощи	<u>Владеть навыками:</u> Как спросить дорогу как указать дорогу?
9	Модуль 9. Спорт. / Sports.	<u>Знать:</u> Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения	<u>Уметь:</u> Обсуждение различных видов спорта	<u>Владеть навыками:</u> Сравнение предметов
10	Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	<u>Знать:</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах	<u>Уметь:</u> Выражения для посещения ресторанов	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть» (отрицания).
11	Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.	<u>Знать:</u> м Использование повелительного наклонения для составление правил	<u>Знать:</u> Моя семья – обсуждение. Диалоги	<u>Владеть навыками:</u> Каждодневные события в семье
12	Модуль 12 Неудачный день. / A bad day.	<u>Знать:</u> Глаголы «have to» и «may» – утверждения вопросы, отрицания	<u>Знать:</u> Работа и профессия, обсуждение	<u>Владеть навыками:</u> Профессиональные обязанности

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4

СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
7 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
8 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
9 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
10 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
11 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
12 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	144	-	144
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5

лет;

– наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

6.2. Материально-техническая и ресурсная база

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ «Специалист» в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых

занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей².

Итоговая аттестация настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 2. Elementar**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Elementary**, с использованием ПО Эдюсофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

Практическая работа обучающегося – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
1	Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..	2 балла
2	Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.	2 балла
3	Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out	2 балла
4	Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.	2 балла

² «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

5	Модуль 5. Покупки. - For sale.	2 балла
6	Модуль 6. В пути. - On the move.	2 балла
7	Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.	2 балла
8	Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.	2 балла
9	Модуль 9. Спорт. / Sports.	2 балла
10	Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!	2 балла
11	Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.	2 балла
12	Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

Компоненты освоения программы	Результат обучения			
	«Не зачтено» (0-7 баллов)		«Зачтено» (8-12 баллов)	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

Содержание элементов оценивания освоения программы	Баллы
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
Итоговая оценка: «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Elementary, часть 1 (First Discoveries - учебник)

Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

Приложение 1.

Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. Your brother ___ teacher. a. are a b. is a c. is d. не знаю
2. ___ a doctor? a. She is b. Is she c. Does she d. не знаю
3. They ___ from Germany. a. not b. don't c. aren't d. не знаю
4. My sister ___ in Munich. a. lives b. live c. is live d. не знаю
5. Does Sandra ___ Italian food? a. like b. likes c. liking d. не знаю
6. ___ we speak Spanish? a. Are b. Do c. Aren't d. не знаю
7. She finishes work ___ 7 o'clock. a. on b. in c. at d. не знаю
8. ___ are my keys. a. The b. These c. This d. не знаю
9. Are ___ any apples on the table? a. they b. their c. there d. не знаю
10. This is _____. a. Mike's car b. the car of mike c. Mikes car

d. не знаю
11. ___ you watching TV? a. Do b. Are c. Can d. не знаю
12. She isn't ___ on the phone, she is having a bath. a. speak b. speaks c. speaking d. не знаю
13. A: ___ are you reading? B: I am reading a novel. a. What b. That c. Why d. не знаю
14. What ___ tomorrow morning? a. you are doing b. you do c. are you doing d. не знаю
15. Where ___ you yesterday morning? a. was b. were c. are d. не знаю
16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday. a. were b. is c. was d. не знаю
17. Tom is ___ than Peter. a. taller b. more tall c. tallest d. не знаю
18. I'd like ___ sugar in my tea, please. a. some b. a few c. any d. не знаю
19. Sorry, I am late. ___ I come in? a. Have b. May c. Am d. не знаю
20. ___ you have a good time at the party last night? a. Were b. Did c. Have d. не знаю

